

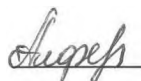
**МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 ст. Котляревской»  
Майского района КБР**


Рассмотрена ШМО

Принята МС

Протокол № 1  
от 31.08.2021 г.

Протокол № 1  
от 31.08.2021 г.

 Алферова Г.А.

Методист МР  
 Матжиева Е.А.



УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 158-ОД  
от 31.08.2021 г.

Директор МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской  
М.М. Роменский

Приложение к АООП УО (вариант 1)

**Рабочая программа  
по предмету**

**«ГЕОГРАФИЯ»**

**2021-2022 учебный год**

**8 класс**

**Учитель КАЛЬЯНОВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА**

**Квалификационная категория: СЗД**

**УМК:** География. 8 класс : учеб, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т. М. Лифанова. Е. Н. Соломина. — 8-е изд. М. : Просвещение. 2016. — 208 с.

**2021 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативными документами для составления программы являются:

1. Закон РФ « Об образовании в Российской Федерации»  
2. Приказ Министерства просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с изменениями от 23.12.2020г. № 766 .

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП), утвержденная приказом от 30.08.21 г. № 151-ОД «Об утверждении Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)»;

4. Приказ № 84-ОД от 20.05.2021г. « Об утверждении перечня учебников на 2021 – 2022 учебный год» МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской.

5. Положение о рабочей программе педагога

Данная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем по географии (8 класс) материков и океанов, расширяет представления детей с ОВЗ об окружающем мире, дает распределение учебных часов - 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Используемый учебно-методический комплект по предмету:

· География. 8 класс : учеб, для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т. М. Лифанова. Е. Н. Соломина. — 8-е изд. М. : Просвещение. 2016. — 208 с.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

*К личностным результатам освоения АООП относятся:*

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*К предметные результаты АООП относятся:*

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса*

**Учащиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья,
- природные условия, основное население и столицы этих государств.

**Учащиеся должны уметь:**

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание адаптированной рабочей программы по географии существенно отличается от содержания и построения географии массовой школы: сокращен объем получаемой учебной информации, уменьшено количество специальных терминов и номенклатуры географических названий, изменена структура построения уроков и т. д.

*Введение (1 ч)*

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

*Мировой океан (7 ч)*

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

*Африка (10 ч)*

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растительность и животные тропических лесов. Растительность и животные саванн и пустынь Африки. Население Африки. Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Др Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя).

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

*Австралия (7 ч)*

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Растительность и животные Австралии. Охрана природы. Население Австралии (коренное и пришлое). Города: Канберра, Сидней и Мельбурн. Океания. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

*Антарктида (5 ч)*

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Современные исследования Антарктиды.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

*Северная Америка (7 ч)*

Открытие Америки. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. Население и государства. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

*Южная Америка (10ч)*

Географическое положение Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или другие — по выбору их столицы.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

*Евразия (21 ч)*

Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Евразии. Реки и озера Евразии. Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии.

*Обобщающий урок. (2 ч)*

Повторение курса «География материков и океанов».

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий растений и животных.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание (название разделов)	Кол-во часов на изучение раздела	Практическая часть			
		Контрольные работы	Лабораторные (практические) работы	Развитие речи	Экскурсии
Введение	1				
1.Мировой океан	7				
2.Африка	10		1		
3.Австралия	7		1		
4.Антарктида	5				
5.Северная Америка	7		1		
6.Южная Америка	10		1		
7.Евразия	21		1		
Обобщающий урок	2	1			
<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		

## 4.1 КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечания
			план	фактическая	
<b>Введение</b>					
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.		02.09.		
<b>Мировой океан</b>					
2	Мировой океан.		07.09.		
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.		09.09.		
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.		14.09.		
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.		16.09.		
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.		21.09.		
7	Современное изучение Мирового океана		23.09.		
8	Обобщающий урок « Мировой океан »		28.09.		
<b>Африка</b>					
9	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.		30.09.		
10	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.		05.10.		
11	Растения тропических лесов		07.10.		
12	Животные тропических лесов		12.10.		
13	Растительный мир саванн.		14.10.		
14	Животный мир саванн.		19.10.		
15	Растительный и животный мир пустынь		21.10.		
16	Население. Жизнь и быт народов.		26.10.		
17	Государства, их столицы: Египет. Эфиопия, ЮАР		28.10.		
18	<i>Пр.р №1 "Обозначение на контурной карте островов, полуостровов и пустынь, государств.</i>		02.11.		
<b>Австралия</b>					
19	Географическое положение, очертания берегов, острова.		09.11.		

20	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.		11.11.		
21	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.		16.11.		
22	Растительный и Животный мир. Охрана природы		18.11.		
23	Население (коренное и пришлое).		23.11.		
24	Государство. Австралийский Союз. Города Канберра, и др		25.11.		
25	<i>Пр.р.№2 "Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра"</i>		30.11.		
<b>Антарктида</b>					
26	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.		02.12.		
27	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.		07.12.		
28	Особенности природы, её поверхность и климат.		09.12.		
29	Растительный и животный мир. Охрана природы.		14.12.		
30	Изучение Антарктиды учёными разных стран.		16.12.		
<b>Северная Америка</b>					
31	Открытие Америки		21.12.		
32	Географическое положение, очертание берегов. Острова		23.12.		
33	Природные условия. Рельеф. Климат.		28.12.		
34	Реки и озёра.		30.12.		
35	Растительный и животный мир		11.01.		
36	Население и государства. <i>Пр.р. №3 "Обозначение на контурной карте объектов Северной Америки"</i>		13.01.		
37	Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.		18.01.		
<b>Южная Америка</b>					
38	Географическое положение, очертание берегов.		20.01.		
39	Природные условия, рельеф, климат.		25.01.		
40	Реки и озёра.		27.01.		
41	Растительный мир тропических лесов.		01.02.		
42	Животный мир тропического леса.		03.02.		



43	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.		08.02.		
44	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.		10.02.		
45	Население (коренное и пришлое).		15.02.		
46	Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы.		17.02.		
47	<i>Пр.р.№4 Обозначение объектов Южной Америки на контурной карте"</i>		22.02.		
<b>Евразия</b>					
48	Евразия - величайший материк земного шара.		24.02.		
49	Очертания берегов Евразии.		01.03.		
50	Крупнейшие острова		03.03.		
51	Крупнейшие полуострова.		08.03.		
52	Разнообразие рельефа, природные условия Европы.		10.03.		
53	Полезные ископаемые Европы.		15.03.		
54	Разнообразие рельефа, природные условия Азии		17.03.		
55	Полезные ископаемые Азии.		05.04.		
56	Типы климата Евразии.		07.04.		
57	Водные ресурсы Европы, их использование.		12.04		
58	Водные ресурсы Азии, их использование		14.04.		
59	Экологические проблемы.		19.04.		
60	Реки и озёра Азии.		21.04.		
61	Реки и озера Европы		26.04.		
62	Растительный мир Евразии.		28.04.		
63	Животный мир Евразии		03.05.		
64	Международное сотрудничество в охране природы.		05.05.		
65	Население Евразии. Народы Евразии.		10.05.		
66	Культура и быт народов Европы и Азии		12.05.		
67	<i>Пр.р.№5 "Обозначение на контурной карте объектов Евразии"</i>		17.05.		
68	Евразия - величайший материк земного шара.		19.05.		
69	<i>Контрольная работа "География материков и океанов"</i>		24.05.		
70	География материков и океанов		26.05.		